



Родительская АЗБУКА

Психолог-консультант
Владимирова Алла Владимировна

«До женитьбы у меня
было шесть теорий
относительно воспитания
детей;

теперь у меня шестеро
детей и ни одной
теории.»»



Авторитет родителей

Авторитет - пример для подражания.

На нас дети хотят быть похожи, когда им 3 года. Если к 23 годам осталось такое же восприятие родителя, это **авторитет**. Когда он крепок, тогда родители занимают ведущую роль в отношениях с детьми, они задают общую атмосферу, решают, какие рамки и правила поведения есть у них дома — в общем, родители являются капитанами корабля. Понимание и согласие между капитанами (**родителями**) и командой (**детьми**) достигаются с помощью личного примера капитанов, четких договоренностей, распределения обязанностей и мотивирования команды на плодотворное сотрудничество. **Авторитет родителей растет**, когда родители сочетают в воспитании заботливость и требовательность. **Требовательность без заботливости воспринимается как давление** заботливость без требовательности не даёт детям ориентиров **нормативного социального поведения**.

«Под авторитетом родителей следует понимать влияние отца и матери на детей, основанное на любви и уважении, на доверии детей к родительскому опыту, их словам, делам, поступкам.» А.С. Макаренко.



Авторитет родителей

Авторитет - пример для подражания.

На нас дети хотят быть похожи, когда им 3 года. Если к 23 годам осталось такое же восприятие родителя, это **авторитет**. Когда он крепок, тогда родители занимают ведущую роль в отношениях с детьми, они задают общую атмосферу, решают, какие рамки и правила поведения есть у них дома — в общем, родители являются капитанами корабля. Понимание и согласие между капитанами (**родителями**) и командой (**детьми**) достигаются с помощью личного примера капитанов, четких договоренностей, распределения обязанностей и мотивирования команды на плодотворное сотрудничество. **Авторитет родителей растет**, когда родители сочетают в воспитании заботливость и требовательность. **Требовательность без заботливости воспринимается как давление** заботливость без требовательности не даёт детям ориентиров **нормативного социального поведения**.

«Под авторитетом родителей следует понимать влияние отца и матери на детей, основанное на любви и уважении, на доверии детей к родительскому опыту, их словам, делам, поступкам.» А.С. Макаренко.



Беспомощность выученная

Выученная беспомощность — это состояние, мышление и поведение, характеризующееся тем, что человек ведет себя беспомощно — то есть пассивно: не улучшает негативные условия своей жизни, даже когда имеет такую возможность. Оказывается **беспомощности** можно научиться, порой это с нами происходит во взрослой жизни. А чаще человек выносит это из детства. Открыл это явление, а точнее сказать стратегию поведения, М. Селигман. Она характеризуется устойчивым убеждением:

"От моих действий абсолютно ничего не зависит. и как бы я не старался - результат будет одинаков: у меня все равно ничего не получится!"

Выученная беспомощность делает людей

безынициативными и беспомощными

марионетками в руках судьбы, поверженными гнетом

внешних событий и обстоятельств. Развивайте выученный оптимизм.

Создавайте ситуацию успеха для себя и для детей. Чтобы вырваться из цикла беспомощности, воспринимайте события конструктивно.

Приводите для себя аргументы в пользу того, что в неприятных ситуациях нет вашей вины. Есть и субъективные и объективные обстоятельства.



Возраст

- качественно специфическая ступень онтогенетического развития. Возрастная характеристика развития личности отражает определенную систему требований, предъявляемых обществом человеку на конкретном этапе его жизни, и сущность его отношений с окружающими, его общественное положение.

Родителям важно знать психологические особенности каждого возрастного периода их ребёнка, чтобы понимать на что ребёнок способен, а чего он просто не в силах осознать и выполнить, в силу возрастных особенностей. Что для него интересно и необходимо в том или ином возрасте. Существующие возрастные нормативные коридоры развития помогают заботливым родителям и внимательным педагогам вовремя предотвратить проблемы.

«Не води ребёнка в музей античной скульптуры, иначе он спросит тебя, почему у него не вырос листик.»»

Р. Серна



Генетика

Жизненную программу, сформированную в генотипе, ребенок получает от родителей, когда их половые клетки сливаются в одну. По закону равновесия, новый человечек получает от родителей равное количество генов. Гены отца более активны, чем матери, и поэтому они проявляются лучше. В организме ребенка проявляется 60 % папиных генов и 40 % маминых. **Есть ли правда в словах родителей:**

«Он с таким характером уже родился и от меня ничего не зависит»?

Лишь частично. Малышу достаются тысячи различных генов.

Однако науке давно известно, что выстраивание нервных цепочек зависит не только от согласованной работы множества генов, но и от условий окружающей среды — воспитания, социума и даже климата. От родителей зависит многое.

«Родители — одновременно

и наследственность, и среда, и воспитание.»

Джордж Элиот



Детство

– период человеческого развития, когда человек

учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества. В течение детства происходит чрезвычайно

интенсивное физическое и психическое развитие. Социализация ребёнка протекает в определённой культурной среде, связанной с разными сторонами жизни общества.

Детство в широком социальном смысле — это общественный договор.

Чтобы иметь общее представление о детстве, люди договариваются о том, кого считать взрослым, а кого — ребёнком.

Периоды детства:



Младенчество - от рождения до одного года.

Раннее детство - от года до 3 лет.

Дошкольный возраст - от 3 до 6—7 лет.

Младший школьный возраст - с 7 до 10—11 лет.

Подростковый — 12 -17 лет.

«Любите детство: поощряйте его игры, его забавы, его милый инстинкт. Кто из вас не сожалел иногда об этом возрасте, когда на губах вечно смех а на душе всегда мир?» Ж.- Ж. Руссо.

ЕДИНСТВО СЕМЬИ - это общность, полное

Сходство. Цельность, сплоченность, взаимная связь. Единство взглядов. «Семья - семеро таких же, как я». В семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом и характером, могут быть общими увлечения и занятия. В тоже время, в дружной семье каждый член семьи стремится реализовать себя в семье как личность. В такой семье наблюдается баланс между сплоченностью и дистантностью. Члены семьи способны и на тесные связи, и на необходимую автономность.

Есть поговорка: «Твоя семья — это твой уголок рая на земле».

Без духовного и душевного единства семейный рай невозможен.

То, что дает ребёнку единство семьи, трудно переоценить. Дети из таких семей с пелёнок во всём опережают сверстников, ибо чувствуют себя в безопасности.

Или по крайней мере у них одной заботой меньше.



«Вся семья вместе, так и душа на месте.»

Народная мудрость

Жестокость.

Под жестоким отношением к ребёнку следует

понимать любое действие или бездействие по отношению к нему со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в результате которого причиняется вред его физическому или психическому здоровью, создаются условия, мешающие его оптимальному развитию. Понятия жестокого обращения:

Юридическое - деяния родителей по отношению к ребенку, запрещенные законом, их совершение влечет определенные правовые последствия.

Медицинское - действия или бездействие родителей, приведшее к наступлению последствий, потребовавших оказания ребенку медицинской помощи.

Социологическое - насильственные действия родителей, обусловленные дисфункциональными детско-родительскими отношениями.

Психологическое - действия родителей, устранение последствий которых требует оказания ребенку психологической помощи.

Виды насилия в отношении детей: **психологическое, физическое, сексуальное, пренебрежение нуждами ребёнка. К сожалению это реалии жизни!**

Если Вам стало известно о фактах жестокости и насилия в отношении детей проявите своё участие,

позвоните по Детскому телефону доверия 88002000 122

Для организации помощи и защиты ребёнка

Защита психологическая

Психологические защиты действуют автономно, т.е. человек не может контролировать их работу. Детские защитные механизмы имеют свои яркие внешние проявления, которые можно увидеть в поведении, эмоциях или рассуждениях ребенка. Например, когда ребенок все время забывает учебник по нелюбимому предмету, это происходит неосознанно, но заметно окружающим и можно предположить, что срабатывает защита «вытеснение», когда неприятные моменты просто забываются и «вылетают» из головы. Психологические защиты у детей начинают формироваться в возрасте 1-2 лет. Побуждают формирование защит различные типы тревоги (страх разлуки или темноты, беспокойство по поводу физического дискомфорта или страх быть наказанным).

**“Ну и что, что у меня плохие оценки в школе,
зато я лучше всех дерусь во дворе”
(Тот, кто выстраивает защиты).**





Игра

Игра — основной вид деятельности ребёнка. Игровая деятельность ребенка, процесс, который с самого начала задается родителями. В игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения. Родители учат ребенка играть, передают ему все возможные способы игровых действий (какой придумать сюжет, как использовать различные предметы). Игры со взрослыми дают ребенку умение применять на практике разные способы взаимодействий. Игра для ребенка – это процесс научения, возможность применить на себя разные роли, приближаясь к взрослой жизни.

Она вызывает существенное изменение в детской психике.

Является эффективным средством формирования личности.

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка, тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба.» И снова А.С. Макаренко.

Конфликт

- это реальность в любых взаимоотношениях.

Большинство родителей рассматривают конфликты как нечто такое, чего надо избегать любой ценой, будь то конфликт между ними самими или между родителями и детьми. Конструктивное решение конфликтов в семье - благоприятный фактор для ребенка, так как является подготовкой ко встрече с конфликтами вне дома. Критическим фактором в любом взаимоотношении является то, как разрешаются конфликты, а не то, сколько их возникает. Главная дилемма родителей в том, что они видят только подходы типа "выигрыш - проигрыш".

Однако, есть беспроигрышный метод разрешения конфликтов!

Родитель и ребенок встречаются в ситуации конфликта потребностей. Родитель просит ребенка участвовать с ним вместе в поиске решения, приемлемого для обоих. Один или оба могут предлагать возможные решения. Они критически оценивают их и, в конце концов, принимают решение, приемлемое для обоих. Не требуется никакого внушения другому, после выбора решения, т. к. оба приняли его. Не требуется силы для обеспечения согласия, т. к. никто не сопротивляется решению.

Личность

Феномен общественного развития, конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием. Стержневым образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих Других. Личность формируется благодаря жизни в обществе. Поэтому личностью может быть только человек, и то лишь достигнув определенного возраста. Как из "неличности" рождается личность?

Первое рождение: подчинение социальным нормам.

Личность в ребенке появляется тогда, когда ребенок уже не равен своим природным влечениям, уже может не быть их рабом, быть выше их. Нормальные дети, пройдя кризис трех лет, уже могут подчинять свои непосредственные побуждения социальным нормам.

Второе рождение личности: осознанная самостоятельность.

Происходит тогда, когда человек (подросток) начинает сам осознавать и подчинять себе свои мотивы. Уже не только мотивы управляют им, а и он может управлять своими мотивами.

«Личность — это человек как ценность, ради которой осуществляется развитие общества.» И. Кант.



Мама

Первый подарок матери - жизнь, второй любовь, третий - понимание.

Наши взаимоотношения с матерью, вторгаются во все сферы нашей жизни. С самого рождения мы учимся у матери близости, общению, устанавливать личные границы и дистанцию в отношениях. Мать показывает нам, как справляться с неудачами и тревогами, несбывшимися ожиданиями, утратами и горем. Мама - это человек, который определяет качество эмоциональной составляющей личности или, другими словами, той части нашей души, которая отвечает за успех в любви и работе.

Отношения с матерью особенно отражаются на нашей способности:

- доверять,
- любить,
- принимать любовь.



От того, как сложатся отношения детей с матерью или человеком, который ее заменяет, зависит их понимание безопасности, свободы, самооценки.

«Рано или поздно все мы цитируем наших матерей».

Б. Уильямс.

Наказание



Можно ли наказывать или ругать ребенка?

Если под наказанием подразумевать побои и крики, то «нет». Наказания в форме угрозы контрпродуктивны — многие взрослые прекрасно это понимают. Чтобы изменить поведение детей, мы заставляем их страдать и добиваемся временного подчинения, но вряд ли мы способствуем таким образом становлению этичной, эмпатичной и самостоятельной личности. Такие наказания, как правило, порождают гнев, неповиновение и желание отомстить. Более того, они учат использованию силы, а не разума, и разрушает важные отношения между взрослым и ребенком.

Если же мы говорим о запретах и методах поддержания правил и установления границ дозволенного, в конструктивной форме, то да. Запреты в любом случае должны быть. Полноценный родитель — не тот, кто только хвалит ребёнка, а тот, кто создаёт условия для развития. Если ребёнок в семье не научился придерживаться правил поведения, то он будет их нарушать и вне семьи, только мир не будет с такой готовностью его прощать, как родители.

«Пусть над головой у ребёнка не висит меч наказания за неосторожный, опрометчивый шаг. Дети с угнетенными чувствами — это, как правило, дети с угнетенным интеллектом, обедненной мыслью.»

В.А. Сухомлинский.

Обещания. «Обещания надо выполнять» — внушают детям родители и педагоги с самого раннего возраста, но сами иногда поступают по-другому. Почему так делать нельзя? Родитель, являясь самым значимым взрослым и главным примером для подражания, формирует фундамент взрослой жизни своего ребёнка. Если вы покажете, что выполняете все свои обещания, что твердо держите слово, то ребенок скопирует это. А вот невыполненные обещания не только не красят человека, но и портят детско-родительские отношения: в какой-то момент чадо понимает, что, во-первых, мама и папа его обманывают, а значит, им больше нельзя верить, а во-вторых, не понимает, почему требования к нему и к себе у родителей разные. Это вызывает тревогу, страх, протест, злость, снижение доверия — соответственно, чаще возникают обиды и конфликты. Обещайте ребёнку только то, что вы на самом деле можете выполнить. Иначе он перестанет вам верить. Поэтому, сначала, какими бы благими ни были ваши намерения, оцените реально свои возможности и, лишь убедившись, что выполнить обещанное в ваших силах — обещайте.

«Будь правдив даже по отношению к дитяти: исполняй обещание, иначе приучишь его ко лжи».

Л.Н. Толстой.

П Наверное, большинство из вас согласится с тем, что папа - это не вторая мама, не её, замен а именно отец, нечто отдельное. Так что же специфично в его роли?

а Папа - тот, кто вдохновит попробовать еще и еще, вселит веру в себя, не даст себя бесконечно жалеть, плюс еще поможет разобраться с причинами неудач. От обоих родителей зависит,

п каким вырастит их чадо. Важно, то, что дают ему родители, в частности отец может дать то, что ни кто в мире больше дать ему не сможет. Важно не забывать об этом, особенно если дело заходит о разводе.

а При любых обстоятельствах, мужчине важно оставаться папой. Для того чтобы быть отцом, мало быть добытчиком и «карающей» инстанцией. Хотите иметь любовь и авторитет ребенка, привить ему свои ценности - наладьте с ним настоящий контакт с самого рождения и продолжайте поддерживать его всю жизнь.



Как говорил один хороший папа: «Хочешь быть близким - первые «пару лет» придётся попотеть, отдача будет позже.»

Реальность.

Это то, что есть в действительности; сама

действительность. У человека существует два процесса получения информации о реальности. Процессы ощущения и восприятия.



«Детская» реальность отличается от «взрослой». У детей одновременно со зрительно/слухово/кинестетическим/обонятельным восприятием объектов внешнего мира формируется и чувство реальности каждого впервые им встреченного предмета. Константность восприятия, а также развитие речи и абстрактного мышления приводят к тому, что чувство реальности вытесняется, становится совсем неосознанным, более того, в ряде случаев мы можем его только представлять и нам этого оказывается достаточно. Именно это и называется воображением.

У детей нет прошлого или будущего, у них есть только настоящее. Здесь и сейчас, сию минуту. Они быстро забывают то, что было, не могут представить, что будет, планировать даже на вечер.



В детстве - предметы громадные, расстояния невероятно длинные, шуба ужасно тяжелая, время идёт медленно, Дед мороз настоящий, потому что: «Я его вижу». У них всё по-настоящему.

Самооценка

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, — ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. Относясь к ядру личности, она — важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. Уверенность в своих достоинствах, вера в собственные силы позволяет добиваться успеха. И напротив, уничижение, чувства вины и стыда, неоправданная стеснительность мешают проявляться внутренним потребностям и реализовывать их. Самооценка может быть - заниженной, завышенной и адекватной. Самооценка может быть - заниженной, завышенной и адекватной. Конечно, родители хотят, чтобы у их детей присутствовала высокая, здоровая, позитивная самооценка. Базовая самооценка формируется в самом детстве, но это та категория, которая может изменяться со временем и подлежит коррекции.

Важно помнить - большое значение в этом занимает позиция и поведение родителей. Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравните его с самим собой (тем, какой он был вчера или будет завтра).

Традиция — исторически сложившиеся, передаваемые

через поколения формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления. Традиция складывается на основе тех форм деятельности, что неоднократно подтвердили свою общественную значимость и личностную пользу.

Традиции — важный фактор регуляции жизнедеятельности, составляют основу воспитания. Для одних — это сказка на ночь, для других — воскресный яблочный пирог, а третьи с трудом вспоминают, что можно назвать их семейные традицией. Словосочетание «семейные традиции» у большинства ассоциируется с детством, домом, родителями, родственниками и еще что-то такое, что присуще только вашей семьей. Именно это «что-то» и можно назвать семейной традицией. Они привязывают ребенка к семье и объединяют всех ее членов общим делом и общими интересами. Семейные традиции позволяют окунуться в мир ярких красок, почувствовать тепло, заботу, моральную поддержку. Традиции могут стать своеобразной прививкой против конфликтов и возникающих проблем в семье.

«Поцелуй передавался из поколения в поколение путем устной традиции».

Станислав Ежи Лец



Особенность поведения, в устойчивых формах — черта характера; выступает как дефект сферы волевой индивида, выражаемый в стремлении непременно поступать по-своему, вопреки разумным доводам, просьбам, советам или указаниям других людей. При этом поведение переходит из предметного плана в межличностный и получает поддержку от мотивов самоутверждения. Наблюдается прежде всего у слишком эмоциональных или ригидных людей. Однако, упрямство взрослого человека и упрямство маленького ребенка — это две разные вещи. Взрослый человек, демонстрируя упрямство, может тем или иным образом аргументировать причину его проявления. Детское упрямство — совершенно иное, оно заключается чаще всего в постоянном стремлении делать все по-своему, наперекор взрослым. Детское упрямство — один из способов на пути утверждения себя как личности. Однако самой распространенной и опасной причиной развития упрямства у детей может стать упрямство родителей. В данном случае речь отнюдь не о генетической передаче негативной информации поколений. Это родители, у которых отсутствует определенная гибкость в воспитании. **Прежде чем „обвинять“ ребенка в упрямстве, подумайте, а не проявляете ли упрямство Вы сами.**

У
П
Р
Я
М
С
Т
В
О

Фантазия

Синоним воображения. Продукт воображения.

Фантазия изменяет облик действительности, отраженной в сознании. Фантазия позволяет найти новую точку зрения на уже известные факты и потому обладает огромной художественной и научно-познавательной ценностью.

Прежде чем явить миру новое - творец всегда фантазирует, представляет картину в голове, мечтает о новой реальности. Способность к фантазии создала мир предметов, нашу цивилизацию, она помогает нам в повседневности.

Фантазия необходима в наших межличностных отношениях, любви, супружестве. Как говорил поэт, фантазия нужна, чтобы стирать случайные черты в партнере и выделять наиболее ценное, к чему человек привязывается, что любит и на основе чего выстраивает отношения.

Фантазировать для ребенка так же естественно, как и дышать. Не считайте фантазию ложью. Ложь всегда вырастает из страха и преследует какую-либо цель. Детские фантазии бескорыстны и раскрывают перед взрослыми удивительный внутренний мир ребенка. Вспомните рассказ Н. Носова «Фантазеры».



Без воображения современный школьник не усвоил бы ни одного предмета, потому что не смог бы конструировать в своей голове образы и оперировать абстрактными понятиями.

Характер — определяется как индивидуальная, достаточно

устойчивая система привычных способов поведения человека в определенных условиях, — как совокупность устойчивых свойств индивида, в коих выражаются способы его поведения и эмоционального реагирования. Черты характера помогают — или мешают — личности устанавливать правильные взаимоотношения с людьми, проявлять выдержку и самообладание в решении сложных жизненных вопросов, отвечать за свои действия и поведение в обществе. Характер и темперамент связаны единой физиологической основой, будучи зависимы от типа системы нервной. Формирование характера существенно зависит от свойств темперамента. Особенности темперамента могут способствовать или противодействовать. Но черты характера не предопределяются темпераментом. В формировании характера человека ведущую роль играют формы социальных взаимоотношений.

Приобретать черты характера человек начинает уже ребенком - но сначала неосознанно. Родители формируют характер детям, подкрепляя определенные способы поведения. Как правило - неосознанно подкрепляя. В более старшем возрасте приобретение и обновление черт характера - может происходить и осознанно и нет. **Можно ли менять свой характер?**

Да, конечно можно, саморазвитие и самовоспитание никто не отменял !



Целеустремлённость



Целеустремлённость - это положительное нравственно-волевое качество личности, которое проявляется в виде способности ставить перед собой понятные и достижимые цели и задачи. Она ассоциируется с настойчивостью, упорством, силой воли, мотивированностью.

Целеустремлённость и мотивация два смежных понятия, в личностной характеристике. Существуют две полярные разновидности мотивации.

«От чего-то». Люди строят свою жизнь так, чтобы уйти от чего-то: нищеты, горя, конфликта, поражения и т. п. «К чему-то». Люди сориентированы идти к чему-то: богатству, любви, пониманию, успеху, счастью и т. д. Практика преуспевающих людей учит, что люди, добившиеся успеха в жизни, руководствовались «мотивацией достижения», побеждённые же следовали «мотивации избегания». Правильно ориентируйте направленность мотивации. Научитесь сами и научите детей страстно хотеть того, чего действительно желаете.

Целеустремлённость - навык, которым может обладать абсолютно любой человек и, отказывая себе в праве развить его, он лишает себя источника реализации своих мечтаний. Даже при большом врожденном таланте для его реализации требуется пройти этап настойчивых усилий. Целеустремленность в ребенке можно воспитать только в том случае, если ставить перед ним реально достижимые цели. Тогда **радость после удачного восхождения на вершину будет вести ребенка на штурм новых - все выше и выше.**

ЧУВСТВА

— устойчивые эмоциональные отношения человека к

явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами; высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях. Порождаемые миром объективных явлений, т. е. имеющие строго причинно-обусловленную природу, чувства субъективны, поскольку одни и те же явления для разных людей могут иметь различное значение. В отличие от эмоций и аффектов, связанных с конкретными ситуациями, чувства имеют для человека стабильную потребностно-мотивационную значимость. Одно и то же чувство может реализоваться в различных эмоциях. Чувства формируются в процессе общественного развития человека и изменяются в зависимости от конкретных социальных условий. Они формируются по мере развития индивидуального сознания под влиянием воспитательных воздействий семьи, школы, искусства. В содержании доминирующих чувств человека выражаются его мировоззренческие установки, направленность, т. е. важнейшие характеристики его личности. Высшие чувства начинают формироваться у детей с 2-3 лет. Развитие высших чувств связано с развитием общения со взрослыми и сверстниками, появлением форм совместной деятельности. Предпосылкой развития нравственных чувств является доброжелательность, внимание, забота, любовь со стороны взрослого. Всё это обуславливает то, что ребёнок сам начинает сопереживать другим людям.



Школа.



Переносно — выучка, опыт, достигнутый в чем-либо, а также то, что эту выучку и этот опыт обеспечивает. Дети с 7 до 17 лет проводят в школе одну треть жизни. За это время, кроме родителей, на них большое влияние оказывают школьные учителя. В школе дети не только приобретают знания, они учатся добывать эти знания. Учатся дружить. Любить. Подчинятся или не подчинятся мнению коллектива. Принимать общие задачи. Выходить из конфликтных ситуаций. Звучит пафасно, но, справедливо: «Школа для ребёнка не только источник знаний, сколько кладёшь жизненных навыков.» И это очень важный момент. Поэтому, когда ребёнок приходит из школы и отвечает на вопрос:

«1 сентября, 1 класс. Учительница говорит:

- Дети, вы пришли в школу. Здесь нужно сидеть тихо, а если что-то хотите спросить - нужно поднять руку. Вовочка тянет руку...

У: - Ты что-то хочешь спросить, Вовочка?

В: - Нет, просто проверяю, как работает система.»

«Какие сегодня были оценки в школе? Спрашивали тебя или нет?» он практически ничего не расскажет вам о своей школьной жизни, об успехах или неудачах, переживаниях, мыслях и чувствах, событиях которые произошли с ним в эту третью часть его жизни.

Щедрость

- умение помогать другим - одно из наиболее

востребованных социальных качеств личности наряду с чувством юмора, умением принимать критику и способностью контролировать сильные эмоции. И большинство родителей стремится своему ребенку привить щедрость. За этим обычно стоит желание родителя, чтобы его ребенок был благожелательно принят социумом, чтобы почувствовал себя в нем комфортно и мог продвигаться вперед в любом выбранном направлении. То есть, чтобы человек умел отдавать не просто потому что «так надо» или «меня не поймут», а делиться легко, добровольно, получая от этого удовольствие. Человек — социальное существо, поэтому такая добродетель, связанная со способностью оказывать бескорыстную помощь другим, имеет под собой эволюционные механизмы связанные с альтруизмом и счастьем. **Почему она может быть полезна? Социологи и психологи выявили:**

Щедрость обеспечивает возможности - для личностного роста.

Щедрость обеспечивает признание - редкий человек способен осудить щедрость.

Щедрость обеспечивает уверенность - в собственных силах и возможности помочь тем, кому помощь необходима.

Щедрость обеспечивает независимость - от материального.

Щедрость помогает человеку почувствовать себя более счастливым, уверенным и даже улучшает физическое самочувствие.

Щедрость продлевает жизнь.



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ интеллект — сумма навыков и

способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Относится к гибким навыкам. Выделяют четыре составляющие эмоционального интеллекта:

Восприятие эмоций — способность распознавать эмоции (по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу) других людей, а также понимать свои собственные эмоции.

Использование эмоций для стимуляции мышления — способность человека активировать свой мыслительный процесс, пробуждать в себе креативность, используя эмоции как фактор мотивации.



Понимание эмоций — способность определять причину появления эмоции, распознавать связь между мыслями и эмоциями, определять переход от одной эмоции к другой, предсказывать развитие эмоции со временем, а также способность интерпретировать эмоции в общении, понимать сложные чувства.

Управление эмоциями — способность укрощать, пробуждать и направлять свои эмоции и эмоции других людей для достижения поставленных целей.

Способность принимать эмоции во внимание при построении логических цепочек, решении различных задач, принятии решений и выборе своего поведения.

Юмор :) Дети с хорошо развитым чувством юмора счастливее, более

оптимистичны, и даже увереннее в себе. Хорошее чувство юмора - это инструмент, который помогает человеку на протяжении всей его жизни.

Юмор развивает интеллект и эмоции, поэтому смейтесь вместе с ребенком, подмечайте забавные стороны во всем, что с вами происходит. Только не иронизируйте - ребенок еще недостаточно опытен, чтобы понимать подтексты: он может принять ироническое высказывание за чистую монету и неправильно понять ситуацию. Каждому возрасту - свой юмор. Никогда не рано начинать развивать чувство юмора у ребенка. Чувство юмора проявляется у самых маленьких детей, но то, что смешно малышу, подростку может показаться обычной глупостью. Чтобы развивать чувство юмора у ребенка, необходимо знать, что чаще всего кажется смешным в том или ином возрасте. **Как поощрять детский юмор? Шутите сами.**



Лучший способ развить у ребенка чувство юмора - демонстрировать свое.

Рассказывайте смешные истории, смейтесь вместе с ребенком, с юмором реагируйте на мелкие неприятности, такие как пролитое молоко. Подбирайте для ребенка книжки со смешными стихами и картинками. Относитесь к детскому юмору серьезно. Поощряйте его попытки пошутить, даже если они не кажутся вам очень смешными. Сделайте юмор частью вашего общения. Делитесь с малышом, если что-то кажется вам смешным. Смотрите вместе смешные фильмы, играйте в снежки или устраивать подушечные бои. Это будет весело не только сейчас, но и потом, когда дети вырастут, они с удовольствием будут вспоминать эти счастливые моменты.

«Я-концепция»

"Я есть" "Я умею"

"Я познаю" "Каким Я хочу быть"

Я (эго) — сфера личности, характерная внутренним осознанием самой себя и осуществлением приспособления личности к реальности. В Я-концепции, образуя ядро личности. Формирование положительной Я-концепции способствует позитивному проявлению потребностей личности, эффективному развитию, успешности. Для того чтобы дети чувствовали себя счастливыми, были способны адаптироваться и преодолевать трудности, им необходимо иметь положительное представление о себе, своей значимости, ценности. Эти компоненты включают в себя характеристики, качества, присущие человеку (по его мнению). Сюда входят представления о физической личности (собственно тело человека, его родные, близкие друзья), его социальные роли, интересы, желания, ценности. В совокупности это дает человеку внутреннюю определенность и уверенность, устойчивость поведения. Она не появляется вместе с рождением ребенка, а формируется в процессе его развития, в результате общения и взаимодействия с окружающими, под воздействием различных внешних влияний, которые испытывает человек. Я-концепция складывается поэтапно, опираясь на образования и достижения каждого следующего возраста. Стремление к самоактуализации, поддержанию и повышению ценности своей Я-концепции определяет то, как человек будет действовать в отношении других и самого себя.



«Родители, которым
повезло с детьми,
обычно имеют
детей, которым
повезло с родителями».

Ф. Дольто.

